MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
- *Campus* Muzambinho -

RELATÓRIO PEDAGOGICO DE ATIVIDADES DO PIBID

Nome: Lorrania Miranda Nogueira **R.A.12121002620**

Relatório de atividades referentes à Agosto de 2012 à Setembro de 2013. Data: 09/09/2013.

Trata-se do relatório pedagógico de atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), elaborado por Lorrania Miranda Nogueira. Que foi dividido em itens para melhor entendimento:

Item 1- Descrição de todo processo pedagógico desenvolvido no PIBID.

O processo pedagógico conteve observação, aplicação de um questionário, preparação aulas, aplicação dessas aulas e finalização. Descritas a seguir.

No dia 13 de Agosto iniciou-se o Pibid subprojeto Educação Física do IFSULDEMINAS- campus Muzambinho em parceria com a Escola Estadual Cesário Coimbra (Cesário) e a Escola Estadual Professor Salatiel de Almeida (Salatiel), ambas de Muzambinho. No Salatiel tive a honra de como pibidiana começar a minha **observação** da rotina escolar. No período de 15 de Agosto a 12 de Dezembro de 2012 observei, todas as quartas no período matutino, as duas turmas do Programa Educação em Tempo Integral (Proeti). Com supervisão da professora Denise Riboli e a companhia do pibidiano Danilo Felipe obtive minhas primeiras impressões que foram:

A maioria dos alunos viam as aulas de Educação Física como tempo livre, ou seja, momento que são libertados da sala de aula -onde são obrigados a ficarem sentados, em ordem e fazendo o que o professor mandar- para ficarem fazendo o que gostam que geralmente era para muitos jogando futsal, alguns vôlei e outros só passando o tempo conversando. E ao tentar mudar essa visão dos alunos, ao passar uma atividade diferente, os professores encontravam muitas barreiras como desinteresse dos alunos, falta do apoio da direção (que também tinham a mesma visão dos alunos), pouco domínio de conteúdos diversos pelos professores e jornada extensa de trabalho. Essas barreiras enfrentadas ao longo dos anos, em minha opinião, afetaram os professores diretamente os deixando conformados com essa rotina escolar. Assim, os objetivos do Pibid subprojeto Educação Física foi como uma injeção de animo para professores e alunos.

Também, durante a observação aplicamos um **questionário** nos alunos do PROETI onde eram indagados sobre quais conteúdos eram aplicados nas aulas de Educação Física e quais gostariam de ter. O resultado foi que os conteúdos atividades com raquete, capoeira, circo, frisbee, lutas e rugby eram os mais desejados pelos alunos. Portanto decidimos desenvolvemos dez aulas de cada conteúdo para aplicamos. Mas

para que isso ocorresse era necessário o estudo dos conteúdos, pois para maioria do nosso grupo os conteúdos eram desconhecidos. Assim o conteúdo lutas foi designado a Danilo Felipe e a mim para estudo, futuro planejamento e aplicação das aulas.

Inicialmente não conseguíamos planejar as aulas, pois como íamos ensinar lutas sem saber lutar. A solução para esse problema nos foi apresentado pelo livro Jogos de Oposição- Ensino das lutas na escola. Que através de seus conceitos conseguimos planejar as dez aulas que foram apresentadas ao nosso grupo para discussão e em seguida reformuladas para aplicação.

Antes da aplicação das aulas decidimos juntamente com o Pibid subprojeto Ciências Biológicas fazer uma **amostra** dos conteúdos que iriamos trabalhar no 1º semestre de 2013. Esta amostra ocorreu no dia 14 de Março de 2013 no Cesário e nos dias 21 e 22 no Salatiel que serviu para ter contato com turmas diferentes da que observávamos e para testar algumas atividades presentes em nosso plano de aula.

Alunos na amostra na E.E. Professor Salatiel de Almeida, fazendo o jogo de oposição cabo de guerra humano.

Alunos na amostra na E.E. Cesário Coimbra realizando o jogo de oposição pés com pés.

Logo após a amostra iniciamos a **aplicação** das aulas que começaram no dia 10 de Abril de 2013 nas duas escolas parceiras sendo que no Cesário eram realizadas nas duas turmas do proeti da manhã e no Salatiel na turma do 6º C à Tarde. As aulas aconteceram em geral todas quartas com 45 minutos para cada turma.

A 1ª aula tinha o objetivo de diferenciar de forma conjunta com os alunos lutas de briga e apresentar jogos de oposição. Utilizamos o retroprojetor como instrumentos para passar fotos e imagens. No final das aulas no Cesário pedíamos que os alunos fizessem cartazes sobre o que aprenderam e na aula do Salatiel que fizesses um pequeno texto. Em nossa opinião o texto teve um poder maior de feedback, assim nos demostrando o que os alunos aprenderam.

Na 2ª aula relembramos a aula anterior apresentamos as regras de ouro e orientações a pratica de jogos de oposição e em seguidas aplicamos jogos de oposições de

adaptação a pratica. Logo na primeira atividade da primeira turma já nos vimos obrigados a adapta-la ao contexto dos alunos e do espaço. O que foi um desafio muito prazeroso de vencer. Já para as outras turmas as atividades foram aplicadas adaptadas. Nessas aulas percebíamos também a frustação de alguns alunos que esperavam que fossem aprender uma luta especifica e o encanto de outros que não possuíam habilidades para lutas ao conseguir fazem os jogos.

Portanto na 3ª aula novamente falamos que objetivos das aulas eram introduzir o conteúdo lutas, através dos jogos de oposição de forma prazerosa que iriam aprimorar suas habilidades (equilíbrio, combate, força, agilidade e atenção) necessárias na pratica de lutas. Em seguida aplicamos mais jogos de adaptação, no Cesário os alunos entenderam os objetivos e começaram a curtir as aulas. Porém no Salatiel alguns alunos considerados pela escola problemáticos se revoltaram por não os deixamos jogar futsal como queriam e começaram a perturbar a aula.

A partir da 4ª aula até a 6ª aula começamos a focar os jogos cada aula em duas habilidades. E sempre reforçando para os alunos as regras de ouro, a luta limpa e justa. No Cesário tudo acontecia como planejado com pequenas adaptações aos jogos, mas no Salatiel não conseguíamos fazer os alunos problemáticos aderirem à aula.

Somente na 7ª aula que foi quando ensinamos a fazer espadas de jornais e depois praticar esgrima com tinta, que vimos uma mudança nos alunos do Salatiel. Eles gostavam de trabalhos manuais, pois se sentiam capazes de realizar algo. Visto isto os coordenadores nos aconselharam na **finalização** fazer os alunos do 6º C serem professores do 6º A e B, os ensinando a confeccionar as espadas. O que ocorreu de uma forma um pouco desorganizada por falta de experiência nossa, mas muita produtiva, pois os alunos ficaram muito interessados e conseguiram ensinar os demais assim se sentindo parte do processo ensino aprendizagem. E hoje os professores sempre nos dizem que o comportamento dos alunos do 6º C mudou completamente para melhor. Já na finalização no Cesário juntamente com os alunos descrevemos um regulamento para um torneio de esgrima com tinta que realizamos também no dia 19 de junho na praça em frente à escola. Assim chamando a atenção também da população. Os alunos ficaram bem animados durante o torneio e perceberam que alguns movimentos que executavam foram aprendidos nos jogos feitos durante as aulas. Isso tornando para nos um grande feedback.

Nas duas escolas a 8ª e 9ª aula foram utilizadas para preparação da finalização juntamente com os alunos. A meu ver ao final de todo esse processo me sinto com uma formação diferenciada dos demais alunos de minha turma que não participam do PIBID. Tornando-me mais preparada para carreira docente e inclusive mais dedicada. Sabendo dos desafios que irei enfrenta, mas também como soluciona-lo, estudo e perseverança.

Jogo de oposição para aprimorar força. Aplicado na 4ª aula.

Finalização das aulas no Cesário.

Item 2 - participação nos eventos científicos

I Encontro do PIBIDs do IFSULDEMINAS

Essa foi nossa primeira participação em eventos, ocorrendo no dia 12 de Janeiro de 2013 no campus de Inconfidentes. Nele houve demonstrações dos trabalhos desenvolvidos em cada Pibid dos três campi do IFSULDEMINAS. Mesmo não havendo nenhum outro subprojeto de Educação Física pudemos trocar experiência sobre o contexto geral escolar e visualizar como subprojeto trabalham e possíveis trabalham conjunto.

Proefe-BH

Realizado na UFMG nos dias 8,9 e 10 de Maio de 2013. Evento totalmente voltado para área de Educação Física com mesas redondas com nomes como Fernando Mascarenhas, Jocimar Daolio e Valter Brach. Para mim foi o evento mais produtivo. Pois tivemos o desafio de escrever um resumo para submissão sobre a amostra nas escolas e após aprovação apresenta-lo. Assistir apresentação de outros pibidianos e estudiosos da área. O que proporcionou discutir e trocar experiência com todos, inclusive com Jocimar Daolio, no evento.

Condiesef- Passos

No encontro do Conselho dos Dirigentes das Instituições de Ensino Superior de Educação Física de Minas Gerais (Condiesef), realizado na FESP no dia 8 de junho, pode apresentar o estudo desenvolvido por mim até o momento. E também participar do debate sobre a visão da educação física para o governo de Minas Gerais. Onde pude perceber como minha profissão é vista como menor que de um professor de outra matéria. O que me deu mais animo pra me torna uma profissional cada vez melhor e assim defender minha área.

6ª Jornada Cientifica

Até a presente data a jornada cientifica para mim está se resumindo em escrever um resumo sobre as dez aulas aplicadas para submissão. Um desafio diferente do Proefe onde sabia que os outros trabalhos seriam somente da área de educação física. Portanto decidir aprofundar mais nas explicações para melhor entendimento dos avaliadores. O que exigiu de mim um esforço maior nos estudos.

Item 3 – reuniões semanais do PIBID

As reuniões foram, a meu ver, tão importantes quanto a vivencia nas escolas. Pois era o momento de troca de experiência e discussões entre todo grupo. O que ampliou demais meu conhecimento e experiência, me ensinado que as discussões são necessárias para o crescimento do trabalho.

Item 4 - importância da relação entre a escola e o IFSULDEMINAS

Relação entre as escolas parceiras e o IFSULDEMINAS a meu ver teve a seguinte importância aumentar o vinculo entre essas que ao trabalharem em conjunto perceberam que possuem uma grande oportunidade de desenvolvimento de seus alunos.

Item 5 - contribuições do Pibid para os alunos das escolas

O Pibid subprojeto Educação Física contribuiu para aumento do conhecimento dos alunos das escolas parceiras sobre os conteúdos desenvolvidos. Despertou o

interesse do que mais podem aprendem nas aulas de Educação Física. Ou seja, começaram a ver como uma disciplina tão importante como as demais. E puderam desfrutar de aulas prazerosa, diversificadas e de acordo com sua faixa etária assim como indicam os PCNs.

Item 6 - contribuições do Pibid para os bolsistas e voluntários

Tanto para os bolsistas como para os voluntários o Pibid contribuiu para despertar o encanto pela Docência o que geralmente não é demonstrado nos estágios. Com esse modelo não nos sentimos supervisionados, mas sim auxiliados o que nos encoraja e principalmente prepara corretamente para prosseguir nos caminhos cheios de obstáculos da docência.

Item 7 - contribuições do Pibid para os supervisores

Para os supervisores o Pibid foi como uma injeção de animo que há anos esperavam. Onde puderam reciclar seus conhecimentos ter a tão sonhada continuada

Item 8 - contribuições do Pibid para os coordenadores

Os coordenadores tiveram a oportunidade de expandir seus conhecimentos e coloca-los em pratica.

9 - Avaliação final deste um ano de Pibid

Acredito que as metas que estabelecemos para este um ano foram audaciosas, porém com a união que se estabeleceu entre nosso grupo, estas metas foram sendo vencidas com grande êxito. Ocorrendo como sempre alguns erros que foram contornados e levados em consideração para as próximas experiências. E é este aprendizado de que erros acontecem e servem para como exemplo para melhoramos e que com união e perseverança podemos vencer qualquer desafio que for imposto na Docência. Portanto creio que o Pibid me proporcionou uma formação diferenciada dos demais licenciados que não fazem parte do Pibid da minha turma.

_____

Lorrania Miranda Nogueira

12121002620

Pibid

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

C A P E S